



المركز الوطني
للتعليم الإلكتروني
National eLearning Center

دليل النماذج الاسترشادية لمتطلبات معايير البرامج قطاع التدريب

للتنويه: جميع النماذج المقترحة تهدف لتوضيح كيفية تحقيق المعيار، واستخدامها لا يعني
استيفاء متطلبات المعيار بشكل رسمي

الإصدار 2.0

معيار 2.1.1

نموذج لمتطلب معيار 2.1.1

2.1.1 وضوح أهداف المحتوى الرقمي

المتطلبات:

1. توفر أهداف واقعية وقابلة للقياس ومحددة بإطار زمني للبرنامج ولكل مقرر.

كتابة الأهداف

(وجود الأهداف داخل صفحة المقرر في نظام إدارة التعلم)

كيفية كتابة الهدف ليكون قابلاً للقياس ومحدد بإطار زمني

فى نهاية هذا المقرر/البرنامج التدريبي سيكون المتدرب قادرًا على:
أن + فعل سلوكى قابل للقياس + المعرفة أو المهارة المطلوب اكتسابها + معيار الأداء

أمثلة على أفعال سلوكية قابلة للقياس

الأهداف السلوكية					
المجال الوجداني		المجال المهاري		المجال المعرفي	
المستوى	الأفعال السلوكية	المستوى	الأفعال السلوكية	المستوى	الأفعال السلوكية
التذكر	يذكر، يعدد، يعرّف، يحدد، يصنف	الملاحظة	يختار، يفرق، يربط، يتبين، يلاحظ	الاستقبال	يصغي، ينتبه، يختار، يشعر
الفهم	يفسر، يستنتج، يصف، يناقش، يترجم، يوضح، يميز	الاستعداد	يبدى، يستجيب، يشرح، يبرهن	الاستجابة	يشارك، يعاون، يمثل، يستجيب
التطبيق	يحل، يستخدم، يوضح، يبرر، يطبق، يجرب	الممارسة	يجمع، يقيس، يجد، يمارس، يحاكي	التقييم	يبادر، يمارس، يقترح، يختار، يبرر
التحليل	يحلل، يربط، يبرهن، يقارن، يوازن	الآلية	يستخدم، يمارس	التنظيم	ينظم، يفاضل، يقارن، يلتزم
التركيب	يركب، يحول، يصمم، يتكر، يشكل	التكيف	يتكيف، يعدل، ينقح، ينوع، يبدل	التمييز	يساهم، يستخدم، يعدل، يمثل
التقويم	يختبر، ينقد، يقارن، يناقش، يعلل	الإبداع	يصمم، ينتج، يطور، يبدع، يؤلف		

مثال توضيحي

على سبيل المثال، لو كان لدينا محتوى ومن موضوعاته ما يلى:

- تعريف التعليم الإلكتروني.
- مميزات التعليم الإلكتروني.
- الفرق بين التعليم المتزامن والتعلم غير المتزامن.

إذاً سيكون شكل الأهداف لهذه الموضوعات كالتالى:

فى نهاية هذا البرنامج التدريبي سيكون المتدرب قادرًا على:

- أن يعرّف التعليم الإلكتروني بدقة.
- أن يذكر مميزات التعليم الإلكتروني بإتقان.
- أن يفرّق بين التعليم المتزامن والتعلم غير المتزامن بشكل صحيح.

